

## 2. Mastersemester Griechisch: Kompetenzen und Inhalte in der Fachdidaktik Griechisch

Kompetenzen laut Standardsicherung:	Fachspezifische Kompetenzen:	Inhalte: Beispiele	Hinweise
<b>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</b>	<b>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</b>		
aus ihren ersten Erfahrungen mit der Lehrtätigkeit Fragen für die Fachdidaktiken und die Bildungswissenschaften zu entwickeln.	die Richtlinien und Lehrpläne auf konkrete Unterrichtsvorhaben zu übertragen.	Vorgaben der KLPe und der Abiturbestimmungen bezüglich der Kompetenzbereiche des AUs in den einzelnen Jahrgangsstufen	Kernlehrpläne NRW in der jeweils gültigen Fassung Abiturvorgaben NRW in der jeweils gültigen Fassung
	komplexes Unterrichtsgeschehen vor dem Hintergrund fachdidaktischer Grundlagen zu reduzieren und zu fokussieren.	fachdidaktische Grundlagen der Kernbereiche des AUs Diagnoseinstrumente	Frölich, Roland: Planung von Unterrichtsreihen, in: Keip/Doepner, Interaktive Fachdidaktik Latein, Göttingen ³2014, 161-174.
	komplexes Unterrichtsgeschehen vor dem Hintergrund fachdidaktischer Grundlagen zu reflektieren.	fachdidaktische Grundlagen der Kernbereiche des AUs Selbstreflexion	
	Ursachen konfliktträchtiger Erziehungssituationen zu eruieren und Interventions- und Präventionsstrategien zu entwickeln.	Fachspezifische Möglichkeiten für Motivation und Aktivierung von Lernenden	Bäcker, Notburga: Motivation, in: Keip/Doepner, Interaktive Fachdidaktik Latein, Göttingen ³2014, 191-207.
vor dem Hintergrund relevanter didaktischer Modelle Studienprojekt durchzuführen und zu reflektieren.	Analysekriterien für die Beobachtung von Unterricht zu entwickeln.	Beobachtungs- und Erhebungsmethoden fachdidaktische Grundlagen zur Unterrichtsplanung	Lernort Schule: Durchführung und Reflexion unter Berücksichtigung der Bedingungen in den Lerngruppen und unter Beachtung juristischer und ethischer Anforderungen
	Unterricht unter den Aspekten von Ziel- und Adressatenorientierung, Phasierung, Passung von Ziel, Thema, Methoden und Medien, Binnendifferenzierung zu planen.	Schülerorientierung	Wittich, Peggy: Scriptor Praxis: Latein unterrichten: planen, durchführen, reflektieren, Berlin 2015.
	ggf. gemeinsam mit den Schülerinnen und Schülern die Studienprojekte zu reflektieren.	Feedbackverfahren	
	die Projekte in adäquater Form zu verschriftlichen.	formale Vorgaben für die Dokumentation des Projekts	
ausgewählte Methoden bildungswissenschaftlicher und fachdidaktischer Forschung in begrenzten eigenen Untersuchungen anzuwenden.	entwickeln für die Studien- und Unterrichtsprojekte in der Praxisphase Untersuchungssettings mit Zeitplänen.	Individuelle Durchführung des Studienprojekts	Lernort Schule: Planung unter Beachtung der Bedingungen an der Schule
	operationalisieren bzw. präzisieren die Fragestellungen ggf. durch theoriegeleitete Untersuchungskriterien.		
	wählen zur Bearbeitung der Fragestellungen adäquate hermeneutische und empirische Untersuchungsmethoden aus.		