

1. Mastersemester Latein: Kompetenzen und Inhalte in der Fachdidaktik Latein

Kompetenzen laut Standardsicherung:	Fachspezifische Kompetenzen:	Inhalte: Beispiele	Hinweise
<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>	<i>Die Studierenden zeigen die Fähigkeit, ...</i>		
wissenschaftliche Inhalte der Unterrichtsfächer und der Bildungswissenschaften auf Situationen und Prozesse schulischer Praxis zu beziehen	fachwissenschaftliche und fachdidaktische Inhalte des AU zu reflektieren, zu vernetzen und zu präsentieren.	Präsentationstechniken Visualisierung von Inhalten	Müller, Andreas/Schauer, Markus: Clavis Didactica Latina. Bibliographie für den Lateinunterricht, Bamberg 1994 (Titel von 1971 bis 1993). Kipf, Stefan/Schauer, Markus: Clavis Didactica Latina. Bibliographie für den Lateinunterricht 2, Bamberg 2011 (Titel von 1994 bis 2008).
	die fachwissenschaftlichen Erkenntnisse in Verbindung mit fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Erkenntnissen auf ein Gesamtkonzept von altsprachlichem Unterricht zu beziehen, das auch aus eigenen Erfahrungen mit LU schöpft, die als positive oder abgrenzungswürdige Modelle dienen.	Aufgaben und Funktionen des Lateinunterrichts in der modernen Gesellschaft Professionelles Selbstkonzept	Kipf, Stefan: Ars didactica necesse est colatur. Aufgaben und Perspektiven altsprachlicher Fachdidaktik. In: Schmitzer, Ulrich (Hg.) Enzyklopädie der Philologie. Themen und Methoden der Klassischen Philologie heute. Göttingen 2013 (= Vertumnus 11). Portfolio
Fachunterricht theoriegeleitet in unterschiedlicher Breite und Tiefe begründet und adressatenorientiert zu planen.	zu ausgewählten grammatischen Phänomenen und lateinischen Texten Unterrichtsstunden zu planen.	Wortschatzarbeit, Textarbeit, Grammatikarbeit in der Lehrbuch- und Lektürephase (theoretische und praktische Grundlagen) Theorie des Lernens	Keip, Marina/Doepner, Thomas (Hg.): Interaktive Fachdidaktik Latein, Göttingen (V&R) ²2014. Kuhlmann, Peter: Fachdidaktik Latein kompakt, Göttingen ²2014.
Unterrichtskonzepte zu überprüfen und zu reflektieren sowie Unterrichtsansätze und -methoden unter Berücksichtigung neuer fachlicher Erkenntnisse weiterzuentwickeln.	Selbsttätigkeit und Eigenverantwortlichkeit im AU zu initiieren und zu fördern.	Möglichkeiten der Förderung von Selbsttätigkeit im AU, z.B. Wochenpläne	Drumm, Julia/Frölich, Roland (Hg.): Innovative Methoden für den Lateinunterricht, Göttingen ²2008, 9-239.
	angemessene Instrumente der Überprüfung der tatsächlichen, individuellen Lernerfolge zu finden und zu reflektieren.	Theorie der Leistungsüberprüfung (Kriterien)	Scholz/Weber: Denn Sie wissen, was sie können, Göttingen ²2011.
	die Lernausgangslage in konkreten Latein-Lerngruppen zu analysieren und die Ergebnisse bei der Planung von Unterricht mit einzubeziehen.	Möglichkeiten der Individualisierung im AU Binnendifferenzierung Lerntypen	Scholz, Ingvalde: Diagnose und Differenzierung, in: Keip/Doepner, Interaktive Fachdidaktik Latein, Göttingen ²2014, 175-189.
an der Weiterentwicklung von Unterricht, schulinternen Absprachen und Schule mitzuwirken.	kreativ neue Unterrichtskonzepte und -methoden zu entwickeln, um das Erreichen der Ziele des AUs zu befördern.	Auswahl geeigneter Schulautoren und -texte Lehrwerksanalyse KLP, Lehrplanentwicklung	Kernlehrpläne in der jeweils gültigen Fassung Abiturvorgaben in der jeweils gültigen Fassung
Theorie und Praxis professionsorientiert und im Sinne Forschenden Lernens miteinander zu verbinden (Arbeit in der Profilgruppe).	auf der Basis der altsprachlichen Fachdidaktik ein relevantes Studienprojekt zu entwickeln.	Individuelle Themenfindung und Projektplanung	Themenbeispiele: s. Themenpool
	die praktikumsschulspezifische Situation des LU zu analysieren und daraus ein Studienprojekt zu entwickeln.		Frühzeitige Kontaktaufnahme mit der Schule und ggf. Modifizierung des Studienprojekts