

## **Themenpool für Studienprojekte im Altsprachlichen Unterricht**

Aus den folgenden Themenbereichen lassen sich konkrete sowie den Möglichkeiten und Bedingungen der Schulen angepasste Fragestellungen für die Studienprojekte ableiten:

### **Erforschung eigenen Unterrichts**

- Induktion und Deduktion bei der Grammatikeinführung – ein Vergleich
- Die Verbindung von Texterschließung, Einführung eines neuen grammatischen Stoffes und Interpretation
- Methoden nachhaltigen Vokabellernens unter Berücksichtigung verschiedener Lerntypen
- Formen der Wiederholung
- Gewinnbringende Anwendung von Übersetzungsmethoden
- Erleichtern Texterschließungsmethoden den Zugang zum Text?
- Historische Kommunikation als Füllung von „Leerstellen“ in didaktisierten Texten
- Didaktische Fragen bei der Einführung des Ablativs (auch: Konjunktiv, Imperfekt/Perfekt)
- Formen der Selbst-Evaluation von Lernenden
- Portfolio-Arbeit im Latein-/Griechischunterricht
- Effizienter Grammatikunterricht: Fragen der Reduktion und Konzentration (Beispiel Gerundium/Gerundiv, Ablativfunktionen, Zeitverhältnisse im Acl)
- Sprachreflexion im Anfangsunterricht
- Historische Kommunikation vs. Gegenwartsanalogien – das Spannungsverhältnis zwischen Anknüpfung an Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler und der Fremdheit der Antike am Beispiel ausgewählter Lehrbuchlektionen
- Lateinische Wörter, fremde Antike – der Umgang mit „Unübersetzbarem“ (Beispiel forum, familia, magistratus...)
- Bedeutungsangaben im Vokabelverzeichnis: kritische Untersuchung und Optimierungsvorschläge (Struktur-statt Summenformeln, Junkturen, Nutzung des Sprachvergleichs) bei ausgewählten Lehrbuchlektionen
- Einführung in den Umgang mit dem Wörterbuch
- Möglichkeiten der Binnendifferenzierung in verschiedenen Unterrichtsphasen (bes. Übungen, Übersetzung)
- Individualisierung von Übungen und dennoch Sicherung des Regelstandards
- Web-Quest: Nutzung des Internets in der Lektürephase
- Einsatz von Lernspielen
- Handlungsorientierung im Altsprachlichen Unterricht
- Formen szenischer Interpretation
- Grammatikwiederholung in der Lektürephase

### **Forschung in fremdem Unterricht:**

- Wann und wie aktivieren Lehrkräfte Lernende?
- Vergleich von Unterrichtseinstiegen
- Intralinguale Phasen im Altsprachlichen Unterricht
- Herstellung von Transparenz durch Lehrkräfte
- Methoden der Wortschatzarbeit
- Bedeutung von Ritualen im Altsprachlichen Unterricht
- Wie stellen Lehrkräfte den Primat der Zielsprachengerechtigkeit bei Übersetzungen heraus, auch in Leistungsüberprüfungen?
- Das „Übersetzungsgespräch“ – Struktur einer für den Altsprachlichen Unterricht spezifischen Form des Unterrichtsgesprächs
- Formen der Sicherung von Übersetzungsergebnissen
- Umgang mit „langen“ Texten außer der Übersetzung: Erschließung, Paraphrase, zweisprachige Lektüre

- Metasprachliche Terminologie: Ballast oder Hilfe beim Spracherwerb?
- Bilder im Altsprachlichen Unterricht: Typologie, Einsatz, Potential
- Diagnose und Förderung
- Förderung besonders begabter Schülerinnen und Schüler
- Förderung von Schülerinnen und Schülern mit nichtdeutscher Herkunftssprache im altsprachlichen Unterricht
- Wie können kooperative Arbeitsformen im AU gewinnbringend eingesetzt werden?
- Wie gelingt individuelle Förderung im AU
- Wie wird kulturelles Lernen im AU angeregt?
- Wie lassen sich Medien im AU gewinnbringend einsetzen?
- Wie gelingt eine Motivierung von SuS in der Unterstufe / Mittelstufe / EF

#### **Forschung in Schulentwicklungsprozessen:**

- Genese der Entscheidung und Kriterien für Auswahl eines Lehrbuchs
- Abgleich von Lehrplänen und schulinternem Curriculum
- Leistungsbeurteilungskonzept im Altsprachlichen Unterricht
- Untersuchung des eingeführten Lehrbuchs in Bezug auf Nutzung des Sprachvergleichs Alte Sprache/moderne Fremdsprachen (z.B. im Wortschatz)
- Die Bedeutung der Jahrgangsstufe EF für den Erwerb der Anwartschaft auf das Latinum: Abgleich des erreichten Lernstands mit der KMK-Definition
- Motivationen von Schülerinnen und Schülern für die Wahl von Latein im sechsten Jahrgang
- Motivationen von Schülerinnen und Schülern für die Wahl von Griechisch
- Praxis der Schule bei Informationsveranstaltungen zur Fremdsprachenwahl
- Ansätze zu fächerverbindendem Arbeiten in der Schule
- Wahrnehmung des Faches durch Schülerinnen und Schüler